ACTA DE REUNION

MUNICIPIO DE RICAURTE		
ACTIVIDAD 11	**Fecha de realización**: 17/06/2026	**Hora:** 10:10 am a 11:05 am
Tema tratado De acuerdo con las necesidades identificadas en la cartografía social, realice 7 talleres dirigidos a la comunidad educativa (tener en cuenta cursos de vida Infancia, Adolescencia, Juventud), en los que se desarrollen habilidades en identificación y prevención de riesgos: - Sociales (violencias, seguridad, consumo SPA, otros). - Ambientales (contaminación, deforestación, zonas de riesgo, otros). - Salud (oferta de servicios, brigadas, atención). - Educación (espacios de tiempo libre, oferta institucional).		
Grupo beneficiario: Adolescencia grado 6 y 7° de la IED Antonio Ricaurte sede Manuel Sur		
Lugar:	**# Población programada**	**# Población cubierta:**
I.E ANTONIO RICAURTE SEDE MNUEL SUR	22	22

Objetivo General	Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Departamentales (IED), de acuerdo con las necesidades identificadas en la cartografía social y el curso de vida (infancia, adolescencia y juventud), mediante el desarrollo de siete talleres participativos orientados a la identificación, prevención y manejo de riesgos sociales, ambientales, de salud y educativos, promoviendo entornos protectores, estilos de vida saludables y el bienestar integral.		
Objetivos Específicos	- Promover el reconocimiento de los principales riesgos sociales, ambientales, de salud y educativos presentes en el entorno escolar y comunitario, fortaleciendo la percepción del riesgo y la adopción de conductas preventivas acordes con cada curso de vida. -Desarrollar habilidades personales y colectivas para la prevención de violencias, consumo de sustancias psicoactivas (SPA), riesgos ambientales y otras situaciones que puedan afectar la salud y el bienestar, favoreciendo la toma de decisiones responsables y el autocuidado. -Fortalecer el conocimiento y el acceso a la oferta institucional disponible en los sectores de salud, educación, recreación y protección, incentivando el uso adecuado de los servicios, la participación comunitaria y el aprovechamiento de espacios de formación y tiempo libre como factores protectores.		
Recursos Utilizados	**Técnicos** computador	**Humanos** Equipo interdisciplinario ZOE	**Material** Copias planillas asistencia, lapicero,
Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	Siendo la fecha y hora previamente establecidas, el equipo interdisciplinario de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE), conformado por la enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería, se trasladó a la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (IEDAR), sede rural Manuel Sur, para desarrollar el Taller 1: "Reconociendo los Riesgos de mi Entorno", dirigido a los estudiantes		

ACTA DE REUNION

	de los grados sexto y séptimo, en concordancia con el ciclo de talleres "Construyendo Entornos Seguros y Protectores", diseñado a partir de las necesidades identificadas en la cartografía social de la institución. El propósito de la jornada fue fortalecer las capacidades de los estudiantes para identificar, prevenir y afrontar riesgos sociales, ambientales, de salud y educativos, promoviendo el autocuidado, la toma de decisiones responsables y la construcción de entornos protectores. La jornada inició con un cordial saludo y la bienvenida a los estudiantes por parte del equipo interdisciplinario. La enfermera realizó la apertura del encuentro, destacando la importancia de generar espacios participativos que permitan reconocer las situaciones de riesgo presentes en el entorno escolar y comunitario, así como fortalecer las habilidades personales y colectivas para prevenirlas. Como actividad rompehielo, el equipo interdisciplinario desarrolló la dinámica "La telaraña de elogios", en la que los estudiantes se organizaron en círculo. La actividad consistió en que cada participante expresara una cualidad positiva del compañero que tenía al frente mientras sostenía una madeja de lana; posteriormente, entregaba la madeja al compañero mencionado, quien repetía el ejercicio con otro integrante, formando progresivamente una gran red. Al finalizar, el equipo reflexionó con los estudiantes sobre el significado de la telaraña como símbolo de unión, apoyo mutuo, respeto, confianza y corresponsabilidad dentro del grupo. Esta dinámica favoreció el fortalecimiento de la autoestima, el reconocimiento de las cualidades de los demás, la empatía y el respeto por la diferencia. Asimismo, permitió estimular la concentración, la atención, la coordinación, el seguimiento de instrucciones y el trabajo colaborativo, generando un ambiente de confianza, integración y disposición para el aprendizaje. Durante la actividad se evidenció una participación activa, entusiasmo y una actitud respetuosa por parte de todos los estudiantes. Posteriormente, el equipo interdisciplinario presentó la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE), contextualizando su finalidad dentro de la institución educativa. La enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería explicaron que esta estrategia busca promover la salud mental, fortalecer factores protectores y prevenir situaciones de riesgo mediante acciones de orientación, escucha activa, acompañamiento interdisciplinario y articulación con las diferentes instituciones que conforman la red de apoyo del municipio. Seguidamente, la enfermera desarrolló una contextualización sobre el concepto de riesgo, explicando la diferencia entre factores de riesgo y factores protectores, utilizando ejemplos cotidianos acordes con la edad de los estudiantes. Se promovió la reflexión sobre aquellas situaciones presentes en la escuela, el hogar y la comunidad que pueden afectar el bienestar físico, emocional y social, tales como la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas, los accidentes, la contaminación ambiental, el mal manejo de residuos y otras problemáticas identificadas previamente en la cartografía social institucional. Como actividad central del taller, y siguiendo la metodología propuesta en el ciclo de formación, el equipo interdisciplinario desarrolló el ejercicio "Mapa Vivo del Territorio". Los estudiantes, organizados en pequeños grupos, elaboraron de manera participativa un mapa

ACTA DE REUNION

	representativo de la institución educativa y de los espacios más significativos de su comunidad, identificando aquellos lugares que consideran seguros y aquellos donde perciben riesgos sociales, ambientales, de salud o educativos. Posteriormente, cada grupo socializó sus hallazgos, describiendo las problemáticas identificadas y proponiendo alternativas para prevenirlas o mitigarlas desde la corresponsabilidad y el trabajo comunitario. Durante el desarrollo del ejercicio, la psicóloga orientó un espacio de reflexión sobre la importancia de reconocer las emociones y los comportamientos que pueden influir en la toma de decisiones frente a situaciones de riesgo. Asimismo, fortaleció habilidades relacionadas con la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones saludables como factores protectores para la salud mental. Por su parte, la enfermera reforzó contenidos relacionados con la promoción de estilos de vida saludables, el autocuidado, la percepción del riesgo y la importancia de acudir oportunamente a las redes institucionales de apoyo cuando se identifiquen situaciones que puedan afectar la integridad física o emocional de los estudiantes. También socializó la oferta institucional disponible en los sectores de salud, educación, recreación y protección, resaltando los servicios a los cuales pueden acceder los estudiantes y sus familias para fortalecer su bienestar integral. La auxiliar de enfermería brindó acompañamiento permanente durante toda la jornada, apoyando la organización de los grupos, la distribución del material pedagógico y el desarrollo de las actividades participativas, promoviendo la integración, el respeto y la participación activa de todos los asistentes. Como cierre del encuentro, se realizó una retroalimentación colectiva en la que los estudiantes compartieron los principales aprendizajes adquiridos y manifestaron su compromiso de contribuir a la construcción de entornos escolares más seguros y protectores. El equipo interdisciplinario reforzó la importancia del trabajo conjunto entre estudiantes, familias, docentes e instituciones para prevenir situaciones de riesgo y fortalecer la convivencia escolar. Finalmente, la enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería agradecieron la participación, el compromiso y la disposición de los estudiantes durante toda la jornada. Una vez alcanzados los objetivos propuestos, se dio por finalizada la actividad, destacando el interés demostrado por los participantes y el fortalecimiento de sus capacidades para identificar riesgos, adoptar conductas preventivas, promover el autocuidado y hacer uso oportuno de la oferta institucional disponible, contribuyendo así a la construcción de entornos escolares más seguros, saludables y protectores.
Hallazgos y Conclusiones	• Los estudiantes de sexto y séptimo grado identificaron los principales riesgos sociales, ambientales, de salud y educativos presentes en su entorno escolar y comunitario. • Se evidenció una participación activa y colaborativa durante las actividades lúdicas y el ejercicio de cartografía, fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación. • La intervención del equipo interdisciplinario (enfermera, psicóloga y auxiliar de enfermería) fortaleció el reconocimiento de factores

ACTA DE REUNION

	protectores, el autocuidado y el conocimiento de la oferta institucional. • La jornada fortaleció la percepción del riesgo y las capacidades de los estudiantes para adoptar conductas preventivas y decisiones responsables. • Las actividades promovieron el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de entornos escolares más seguros, saludables y protectores. • Se recomienda dar continuidad al ciclo de talleres para consolidar el autocuidado, la convivencia y el acceso oportuno a las rutas de atención y a la oferta institucional.	
Aportes y Sugerencias	✓ Dar continuidad al ciclo de talleres, fortaleciendo la identificación de riesgos y el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes. ✓ Promover la participación activa de las familias y docentes en las acciones de prevención, fortaleciendo los entornos protectores dentro y fuera de la institución educativa. ✓ Reforzar el conocimiento de las rutas de atención y de la oferta institucional disponible para favorecer el acceso oportuno a los servicios de salud, educación y protección. ✓ Mantener el trabajo articulado entre la institución educativa y el equipo interdisciplinario (enfermera, psicóloga y auxiliar de enfermería) para consolidar acciones de promoción de la salud, prevención de riesgos y bienestar integral de la comunidad educativa.	
Material anexo	Presentación en Power Point	
	Registro Fotográfico	X
	Convocatoria	
	Listado de Asistencia	X
	Videos	X
	Otros ¿cuál?	X

ASTRID ENITH BELTRAN GARCIA
ENFERMERA ZOE
Contratista
Municipio de Ricaurte

JULIET URUEÑA TOVAR
PSICOLOGA
Contratista
Municipio de Ricaurte

ANDREA MARCELA CORDOBA
Jefe Enfermera PIC
Municipio de Ricaurte

ZULMA JASLEYDI JAUREGUI VELANDIA
Coordinadora PIC
Municipio de Ricaurte

ACTA DE REUNION
REGISTRO FOTOGRAFICO



